**CURSO DE REFORZAMIENTO PARA EL ÁREA “MATEMÁTICAS”**

**Tema: Triángulos semejantes**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 50 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 1 sesión de 50 minutos

Trabajo independiente: 1 sesión de 40 minutos

1. **Objetivo:**

A partir del análisis de diversas situaciones, los alumnos identificarán el procedimiento para resolver problemas con triángulos semejantes.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo independiente previo**

Duración: 40 minutos

1. **Estrategia para procesar información**

Tiempo aproximado: 10 minutos

Material: Video sobre el tema

El estudiante analizará el video del tema y, en una hoja de cuaderno, escribirá los siguientes puntos:

* ¿Qué son los triángulos semejantes?
* ¿Cuándo dos triángulos son semejantes?

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 30 minutos

Material: Cuaderno de ejercicios

El estudiante resolverá los ejercicios correspondientes del cuaderno de ejercicios. Podrá revisar el video del procedimiento cuantas veces sea necesario y llevará las respuestas a la sesión presencial.

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo aproximado: 10 minutos

Técnica: El hoyo

Objetivo. Desarrollar la capacidad de poner atención

Materiales: Ninguno

Desarrollo: Todos los estudiantes cantarán la canción. Usarán sus manos para simular el hoyo y mímica para representar lo que dice la letra.

1. Había un hoyo en el fondo del mar… Había un hoyo, había un hoyo, había un hoyo en el fondo del mar.
2. Había un palo en el hoyo en el fondo del mar… Había un palo, había un palo, había un palo en el hoyo en el fondo del mar.
3. Había un nudo, en el palo, en el hoyo, en el fondo del mar… Había un nudo, había un nudo, había un nudo en el palo, en el hoyo, en el fondo del mar.
4. Había un sapo, en el nudo, en el palo, en el hoyo, en el fondo del mar… Había un sapo, había un sapo, había un sapo en el nudo, en el palo, en el hoyo, en el fondo del mar.
5. Había una mancha, en el sapo, en el nudo, en el palo, en el hoyo, en el fondo del mar… Había una mancha, había una mancha, había una mancha en el sapo, en el nudo, en el palo, en el hoyo, en el fondo del mar.

Así seguirá la canción. El orden es: hoyo, palo, nudo, sapo, mancha, pelo, piojo, microbio.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

Material: Ejercicios resueltos

Técnica: Te evalúo y aprendo

El profesor pedirá a los estudiantes que intercambien sus cuadernos de ejercicios, para calificarse entre ellos. Elegirá estudiantes al azar, quienes expondrán los resultados que obtuvieron en el trabajo independiente e indicarán sus procedimientos para alcanzarlos. Con la moderación del docente, se aclararán dudas y definirán conceptos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 15 minutos

Material: Ejercicios que el profesor elija

Técnica: Expositiva-participativa compartida

El profesor recapitulará el procedimiento para resolver los ejercicios. En un momento, pedirá a estudiantes continuar la explicación, hasta terminarla entre ellos. De ser necesario, aclarará las dudas que surjan. A continuación, planteará un par de ejercicios para resolver. Al finalizar, un voluntario los resolverá en el pizarrón y, con la moderación del docente, se aclararán dudas.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo aproximado: 5 minutos

El profesor pedirá a los alumnos comentar cómo se sintieron al resolver los ejercicios y qué áreas de oportunidad ven en ellos.

El profesor cerrará la sesión presencial e indicará las próximas actividades.